



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия**

**ГПС МЧС России по научной работе
полковник внутренней службы**

 **А.Н. Батуро**
«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**2.1.7.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
форма обучения заочная**

**Железногорск
2025**

1. Цели и задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»:

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний, умений, навыков, по овладению основами образовательной и научной деятельности, проведению НИР в рамках подготовки диссертационных исследований.

Задачи дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»:

- ознакомить обучающихся с закономерностями педагогического процесса, принципами, методами профессионального обучения и воспитания, технологиям обучения в системе высшего образования в РФ;
- систематизировать и конкретизировать информацию в области конструирования и использования различных образовательных технологий;
- сформировать установки на технологический подход к проектированию учебного процесса в рамках личностного и профессионально-ориентированного обучения и развития соответствующих навыков и умений;
- сформировать определенный уровень профессионализма будущего преподавателя высшей школы в области образовательных технологий, обеспечивающий самореализацию его творческого потенциала и повышение качества образования;
- подготовка адъюнктов и соискателей по вопросам истории и современного состояния: законодательной и нормативной базы системы образования РФ; норм и правил деятельности высших учебных заведений, факультетов и кафедр по организации и ведению образовательного процесса, патентной деятельности;
- ознакомить с нормативными документами, регулирующими научную и исследовательскую деятельность по направлениям деятельности МЧС России;
- ознакомить с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России;
- ознакомить с нормативно-правовыми актами ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание
ОПК-3	знание нормативных документов в сфере высшего образования
ОПК-5	способность подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию
ОПК-6	способность подготавливать публикации по результатам выполненных исследований и учебно-методическую документацию
ОПК-10	владение инструментами патентного права
ПК-2	способность к организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам дополнительного профессионального образования
ПК-4	способность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» направлено на формирование у аспирантов:

Знаний:

- инструментов патентного права;
- нормативных документов в сфере высшего образования;
- основ работы с информацией ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Умений:

- правильно использовать инструменты патентного права;
- применять нормативные документы в сфере высшего образования;
- свободно ориентироваться в информации ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Навыков:

- применения инструментов патентного права;
- навыками применения нормативных документов в сфере высшего образования;
- работы с информацией ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина 2.7.1.2 «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

для заочной формы обучения (4 года)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	36	36
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	1	1
Контактная работа с обучающимися	18	2	
в том числе:			
Лекции	8	2	6
Практические занятия	14		14
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	42	34	8
Вид аттестации	зачет (8)		Зачет (8)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Нормативно-правовая база системы высшего образования в Российской Федерации	16	2	4			10
2	Организация образовательного процесса в вузе	18	4	4			10
3	Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе	16	2	4			10
4	Нормативные документы, служебная информация ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности	14		2			12
	Зачет	8				8	
	Итого по дисциплине	72	8	14		8	42

5.2. Содержание учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовая база системы высшего образования в Российской Федерации

Лекция:

1. Возникновение первых школ в античности.
2. Формирование университетского образования в средневековой Европе.
3. Формирование системы образования в Российской империи.

Лекция:

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Минобрнауки России, регламентирующие деятельность высшей школы России.
2. Организационные основы системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. Изменения в законодательстве Российской Федерации, нормативных и правовых актах Российской Федерации, регламентирующих высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
3. Экономические механизмы функционирования системы послевузовского и дополнительного образования. Правовые аспекты экономической деятельности вуза. Государственный кадровый заказ на подготовку специалистов.

Практическое занятие «Истоки системы образования»:

1. История возникновения системы образования.
2. История формирования высшего образования в России.
3. Нормативно-правовая база системы высшего образования в РФ.

Самостоятельная работа:

1. Система образования в Дореволюционной России.
2. Система образования в Европе и в США.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация вуза.

Процедура комплексной оценки вуза.

4. Структура органов управления и их основные функции.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [2,3,4,7].

Тема 2. Организация образовательного процесса в вузе

Лекция:

1. Закон об образовании и другие нормативные акты, регулирующие процесс высшего образования.
2. Квалификационные требования к профессиональной подготовке выпускников.
3. Государственные образовательные стандарты.

Лекция:

1. Задачи вуза. Структура вуза. Постоянный состав.
2. Слушатели и курсанты.
3. Квалификационные требования к выпускникам.
4. Правовое положение профессорско-преподавательского состава вузов.
5. Задачи, содержание и организация учебной, методической, воспитательной и научной работы вузе.

Практическое занятие «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»:

1. История возникновения системы образования.
2. История формирования высшего образования в России.
3. Нормативно-правовая база системы высшего образования в РФ.

Самостоятельная работа:

1. Организация образовательного процесса в вузе.
2. Контроль и критерии оценки учебной и методической работы.
3. Организация воспитательной работы.
4. Курсовая работа.
5. Порядок разработки учебных программ и тематических планов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1,3].

Дополнительная [6,9,10].

Тема 3. Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе**Лекция:**

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научной и научно-исследовательской работы в вузах.
2. Цели, задачи и организация научной и научно-исследовательской работы в вузе. Руководство научной и научно-исследовательской работой. Планирование научной и научно-исследовательской работы.
3. Методы организации коллективной научно-исследовательской работы. Организация и выполнение работ на основе договоров на создание научно-технической продукции. Патентная деятельность.

Практическое занятие «Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе»:

1. Нормативные документы, регламентирующие проведение научной и научно-исследовательской работы в вузах.
2. Руководство научной и научно-исследовательской работой.
3. Методы организации коллективной научно-исследовательской работы.
4. Патентная деятельность.

Самостоятельная работа:

1. Организация научной и научно-исследовательской работы.
2. Организация научной и научно-исследовательской работы в СПСА.
3. Подготовка научно-педагогических и научных кадров.
4. Научная работа слушателей и курсантов.
5. Изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа.
6. Научно-информационное обеспечение вуза.
7. Система научной информации вуза.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1,3,4,5,8,12].

Тема 4. Нормативные документы, служебная информация ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности

Практическое занятие:

1. Порядок отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание.
2. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну, и соответствующие этим степеням грифы секретности для носителей указанных сведений: особой важности; совершенно секретно; секретно. Грифы секретности.

Самостоятельная работа:

1. Ознакомление с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России.
2. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.
3. Установление порядка секретного делопроизводства. Правила делопроизводства документов ограниченного пользования.
4. Основания для рассекречивания сведений составляющих государственную тайну. Порядок рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.
5. Основные положения Федерального Закона «О государственной тайне». Присвоение грифа секретности, засекречивание и рассекречивание документов. Изменение грифа секретности. Виды ущерба при разглашении сведений, составляющих государственную тайну.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [11].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке реферата, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Оценочные средства дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, темы рефератов.

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития школы и школьного образования.
2. Виды школ, существовавшие в мировой практике и в современной России.
3. Основные тенденции развития школы в 21 веке.
4. Отличия современных школьных систем образования стран Европы.
5. Критерии оценки эффективности в работе современной школы.
6. История первых в мире высших учебных заведений.
7. Отличия университетской формы образования от других видов высших учебных заведений.

8. Понятие научной зрелости и профессионально-практической готовности выпускника высшего учебного заведения к выполнению своей социальной роли.
9. Международные нормативно-правовые акты, в которых закреплено право на образование.
10. Государственная политика конституционного закрепления права на получение бесплатного образования.
11. Основные цели, задачи и общие требования к организации учебного процесса. Понятие рабочего учебного плана. Требования, которым должно отвечать содержание рабочей программы.
12. Типы основных видов занятий в вузе.
13. Контроль учебного процесса в высших учебных заведениях, основные формы контроля учебного процесса в высших учебных заведениях.
14. Основные формы контроля успеваемости и качества подготовки.
15. Процедура приема зачета и экзамена в высших учебных заведениях. Форма и порядок приема.
16. Критерии оценки знаний, которыми должен руководствоваться преподаватель.
17. Основные цели и задачи, направления деятельности Методического совета вуза.
18. Международно-правовое законодательство в области образования в странах Западной Европы.
19. Законодательство РФ в области образовании в советский период развития общества.
20. Сравнительно-правовой анализ старого и действующего Закона Об образовании».
21. Законодательство Российской Федерации регламентирующее реализацию высшего образования.
22. Законодательство Российской Федерации регламентирующее реализацию дополнительного профессионального образования.
23. Процедура комплексной оценки вуза.
24. Система высшего образования в системе МЧС России.
25. Организация получения образования с ограниченными возможностями здоровья.
26. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27. Информационные системы в системе образования.
28. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
29. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
30. Признание образования и (или) квалификации полученных в иностранном государстве.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования.
2. Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функционируют в современной России?
3. Назовите основные тенденции развития школы в XX веке.
4. Чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран?
5. По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы?
6. Можно ли оценить по этим критериям школы других исторических периодов развития общества?
7. Назовите первые в мире высшие учебные заведения.
8. Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?
9. Каковы основные признаки университета?
10. Что важнее для современного выпускника университета научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль. Каково соотношение между ними?
11. Может ли университетская политика ориентироваться только на потребности настоящего?
12. В каких международно-правовых нормах закреплено право на образование?
13. В каких государствах право на образование закреплено конституционно?
14. В каких государствах право на образование не закреплено в конституции?
15. В каких государствах конституционно закреплено право на получение бесплатного образования?
16. В конституциях каких государств отсутствует право на получение бесплатного образования?
17. Какие условия предусмотрены конституциями некоторых стран СНГ для получения бесплатного высшего и иного образования?
18. Разрешено ли законодательством РФ создание частных учебных заведений, обучение в которых может проводиться на платной основе? Если да, то при каких условиях?
19. Какие принципы положены в основу процесса образования в РФ, согласно Конституции РФ?
20. На каком языке осуществляется процесс образования, согласно Конституции РФ? Как реализуется этот принцип?
21. Перечислите основные задачи учебного процесса.

22. Назовите общие требования к организации учебного процесса.
23. Что включает в себя рабочий учебный план?
24. Каким требованиям должно отвечать содержание рабочей программы?
25. На каких элементах базируется планирование учебного процесса?
26. В соответствии с какими требованиями и кем разрабатывается тематический план изучения учебной дисциплины?
27. В соответствии с какими требованиями и кем разрабатывается график последовательности прохождения учебной дисциплины?
28. Кем и в какие сроки осуществляется расстановка преподавателей по лекционным потокам и учебным группам?
29. Кем составляется и каким требованиям должно отвечать расписание учебных занятий?
30. Какими основными положениями необходимо руководствоваться при организации учебного процесса?
31. Какая учетная документация необходимая для организации учебного процесса в вузе?
32. Назовите основные виды занятий в вузе.
33. Каким образом осуществляется контроль учебного процесса в высших учебных заведениях?
34. Назовите основные формы контроля учебного процесса в высших учебных заведениях.
35. Какие существуют основные формы контроля успеваемости и качества подготовки слушателей, на выполнение каких задач они направлены?
36. Каким требованиям должна удовлетворять процедура приема зачета и экзамена в высших учебных заведениях? Форма и порядок приема.
37. Каков порядок приема и требования при сдаче письменных экзаменов?
38. Каков порядок приема и требования при сдаче дистанционного зачета?
39. Какими критериями должен руководствоваться преподаватель при выставлении оценки знаний?
40. Статус журнала учета учебных занятий? Как и кем он должен вестись, каким требованиям отвечать?
41. Назовите основные задачи и направления деятельности Методического совета вуза?
42. Каков статус Ученого совета высшего учебного заведения? Кто входит в его состав, каковы задачи, как проводятся заседания УС?
43. Кем организуются и по каким вопросам проводятся Методические конференции, совещания и семинары?
44. Какой статус у межкафедральных методических совещаний? Основные задачи.
45. Какой статус учебно-методических сборов? Основные задачи.

46. С какой целью и как часто должны проводиться заседания методических секций кафедр?
47. Кем и как проводятся показательные занятия?
48. Кем и как проводятся взаимное посещение занятий?
49. Кем и как проводятся пробные, показательные, открытые занятия?
50. Как осуществляется повышение квалификации профессорско-преподавательского и начальствующего состава высшего учебного заведения?
51. Как и на каких условиях осуществляется обучение в адъюнктуре?
52. Назовите виды научно – исследовательских работ, выполняемых в вузе.
53. В каком документе и кем предусматриваются мероприятия по повышению квалификации научно-педагогических работников?
54. Назовите основные задачи научной деятельности вуза.
55. Какие существуют формы финансовых взаимоотношений в сфере научной деятельности?
56. Основные принципы организация и проведения НИР в вузе.
57. Как осуществляется взаимодействие между субъектами в рамках научно-исследовательской деятельности вуза?
58. Кто руководит и как осуществляется научно-исследовательская деятельность вуза?
59. Как производится планирование НИД в вузе? Основные задачи.
60. Основные задачи экспертизы НИР.
61. Что включает в себя отчетность по научно-исследовательской деятельности вуза?
62. В какой форме предоставляются результатов НИР?
63. Кто и в какой форме осуществляет государственную регистрацию и учет выполняемых и законченных открытых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ?
64. Что включает в себя отчет о научно-исследовательской деятельности (НИД) вуза?
65. Назовите основные показатели, определяющие общий научный потенциал и перспективы развития НИД в вузе.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Основная:

1. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590>
2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>
3. Методика и методология научных исследований. Методы анализа / Ульев Д.А. и др. – Иваново: Ив ПСА ГПС МЧС России, 2014. – 99 с.

Дополнительная:

1. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / под общ. ред. С. Д. Резника. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 236 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010473>
2. Конституционное право РФ и зарубежных стран: учебник. – 2-е изд., стер. – СПб.: Университет, 2009. – 669 с.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>
4. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 327 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
6. Психология и педагогика: учебник / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие / В.А. Попов; ред. В.А. Сластенин. – М.: «Академия», 2010. – 200 с.

8. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. – СПб. : СПбГУ, 2018. – 320 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146>

9. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.

10. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 339 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609>

11. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: монография / Е.С. Рогальский, Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина (и др.); по общ. ред. Н.В. Лалетина; СФУ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 220 с.

12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 208 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop.
2. Пакет офисных программ Libre Office.
3. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для Linux.
4. Браузер MozillaFirefox.
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC.
6. Архиватор 7zip.

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxu.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).

8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).

9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).

10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).

11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности»

Программой дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной и научной деятельности».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;

- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешной подготовки реферата адъюнктами преподавателем разрабатываются методические рекомендации по его выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку реферата по избранной теме.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.21г. № 951)